I S T I T U T O C O M P R E N S I V O B A L O T T A

S C U O L A D E L L ’ I N F A N Z I A a . s . 2 0 2 0 / 2 0 2 1

U D A “N A T A L E I N F E S T A”

Premessa

Il Natale è la ricorrenza che più di ogni altra assume una molteplicità di valori e di significati fondamentali per la vita di ognuno e nella scuola dell’infanzia è l’occasione per offrire ai bambini nuove esperienze didattiche, per valorizzare sentimenti di amicizia, di solidarietà e di pace, in un contesto educativo accogliente e stimolante. È una festa che coinvolge la società, la famiglia, la scuola. I bambini, in particolare, la vivono intensamente e ne respirano l’atmosfera suggestiva, resa tale anche dall’attesa trepidante di Babbo Natale che dona quel regalo tanto atteso. A scuola, così, il Natale diventa lo sfondo per molteplici attività che mirano a sviluppare la creatività dei bambini attraverso l’uso di tutti i linguaggi: grafico-verbale-gestuale, ed ecco che anche l’ambiente più semplice si rinnova con allegria.

UDA NATALE IN FESTA

DENOMINAZIONE	***NATALE IN FESTA***
PRODOTTI ***COMPITO SIGNIFICATIVO***	***Realizzazione di cartelloni*** ***Biglietti augurali*** ***Canti, filastrocche e poesie*** ***Gioco: "Rudolph aiuta Babbo Natale ad orientarsi nella notte buia "*** ***Coding: reticolo, pixel art***
COMPETENZE CHIAVE /COMPETENZE CULTURALI	***ATTEGGIAMENTI***
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ***C.di E. IL SE' E L'ALTRO-*** ***-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.***	***Il bambino*** ***-Collabora nel gioco e nel lavoro aiutando i compagni.*** ***-Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.***
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ***C. di E. I DISCORSI E LE PAROLE*** ***-Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza.***	***Il bambino:*** ***-Usa la lingua italiana, comprende parole nuove e le utilizza nei discorsi;*** ***-Ascolta e comprende narrazioni, rielabora verbalmente;*** ***-Usa il linguaggio verbale per descrivere azioni .***
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA: ***C.di E : LA CONOSCENZA DEL MONDO*** ***-Porre domande, discutere confrontare ipotesi, spiegazioni e soluzioni e azioni;*** ***-collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone.***	***Il bambino:*** ***-Chiede e offre spiegazioni, confronto, ipotesi e soluzioni;*** ***-Individua le posizioni di oggetti nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra;*** ***-Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.***

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE ***C.di E. : TUTTI*** ***-Acquisire ed interpretare l'informazione;*** ***-individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.***	***Il bambino:*** ***-Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali…) e le spiega;*** ***-individua problemi e formula ipotesi e procedure solutive;*** ***-utilizza strumenti predisposti per organizzare dati;*** ***-motiva le proprie scelte.***
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA CULTURALE ***C.di E: IMMAGINI SUONI E COLORI*** ***-Manipolare e trasformare materiali esplorando forme espressive diverse.*** ***-Pianificare e organizzare il lavoro in relazione ad un obiettivo.*** ***-Riproduce brani musicali utilizzando voce, corpo e oggetti.*** ***-sperimentare e combinare sequenze sonoro-musicali di base, producendo suoni e ritmi.***	***-Formulare piani di azione scegliendo materiali e strumenti in relazione all'obiettivo.*** ***-Individuare sequenze ordinate di azioni in relazione allo scopo.***
ABILITA'	***CONOSCENZE***
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ***C.di E. IL SE' E L'ALTRO-*** ***3 ANNI*** ***-Ascoltare le idee dei compagni*** ***4 ANNI*** ***-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui*** ***5 ANNI*** ***-Discutere e riflettere riconoscendo le opinioni altrui.*** ***-partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente;*** ***-prestare aiuto ai compagni in difficoltà.***	***-Regole della vita e del lavoro in sezione;*** ***-Significato della regola.***
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ***C.di E. I DISCORSI E LE PAROLE*** ***3 ANNI*** ***-Ascoltare e comprendere una breve storia narrata.*** ***-Riconoscere i personaggi principali e le loro azioni.*** ***-Rispettare i turni negli interventi verbali con la mediazione dell'adulto.*** ***4 ANNI*** ***-Ascoltare e comprendere una storia narrata.*** ***-Riconoscere i personaggi, le azioni e gli ambienti di una storia .*** ***-Raccontare una storia attraverso domande -guida.*** ***-Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.***	***-Principali strutture della lingua italiana*** ***-Elementi di base delle funzioni della lingua*** ***-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.***

5 ANNI ***-Ascoltare e comprendere testi di vario genere individuando differenze fra i personaggi e gli ambienti.*** ***-Raccontare brevemente storie o narrazioni individuandone i passaggi essenziali.*** ***-Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo, rispettando i turni di parola.***	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA ***C.di E.: LA CONOSCENZA DEL MONDO*** ***3 ANNI*** ***-Orientarsi nello spazio su indicazioni verbali*** ***4 ANNI*** ***-Eseguire giochi di tipo matematico utilizzando gli indicatori spaziali.*** ***- Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.*** ***5 ANNI*** ***-Eseguire giochi di tipo matematico utilizzando gli indicatori spaziali*** ***-Eseguire percorsi, rappresentarli graficamente e verbalizzarli;*** ***-Ordinare e utilizzare le fasi di semplici procedure.***	***-Le fasi risolutive di un problema*** ***-Orientamento e collocazione nel piano e nello spazio.***
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA CULTURALE ***C.di E: IMMAGINI SUONI E COLORI*** ***3 ANNI*** ***-Produrre semplici elaborati natalizi con l'aiuto dell'insegnante.*** ***- Memorizzare e ripetere semplici canzoni, filastrocche.*** ***4 ANNI*** ***-Produrre elaborati natalizi utilizzando materiali e tecniche diverse.*** ***-Utilizzare il corpo e la voce per imitare e riprodurre suoni.*** ***- Memorizzare e ripetere canzoni, filastrocche.*** ***5 ANNI*** ***-Produrre elaborati utilizzando tecniche espressive e grafiche differenti.*** ***-Memorizzare e ripetere canzoni, filastrocche.***	***-Conoscenza delle potenzialità di riciclo dei materiali.*** ***- Sequenze musicali (coding musicale).*** ***-Consapevolezza del linguaggio mimico-gestuale***

-Scandire il ritmo del canto con gesti collegando la voce e i contenuti alla gestualità. *-Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre e inventare suoni.*	
UTENTI DESTINATARI	***Tutti i bambini delle sezioni Infanzia***
PREREQUISITI	***-Ascoltare ed eseguire le consegne*** ***-Conoscenza dei concetti topologici rispetto al proprio corpo, agli altri e agli oggetti.***
FASE DI APPLICAZIONE	***Mese di Dicembre 2020***
TEMPI	***2° settimana del mese di Dicembre 2020***
ESPERIENZE ATTIVATE	***Vedi "Specificazione delle fasi".***
METODOLOGIA	***-Cooperative learning*** ***-Peer tutoring*** ***-Schede strutturate*** ***-Conversazioni guidate***
RISORSE UMANE INTERNE / ESTERNE	***Le insegnanti.***
STRUMENTI	***-Immagini in sequenze della storia: "La storia di Rudolph"*** ***-Un reticolato suddiviso in 25 quadrati*** ***-Frecce "avanti, gira a destra, gira a sinistra"*** ***-Riproduzione del reticolato su schede operative.***
VALUTAZIONE	***-Ascolto*** ***-Attenzione, curiosità, interesse*** ***-Organizzazione*** ***-Attuazione*** ***-Creatività*** ***-Socialità***

PIANO DI LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO : ***NATALE IN FESTA***
REFERENTE: ***Giunta Natala***

SPECIFICAZIONI DELLE FASI

FASI	*ATTIVITA'*	*STRUMENTI*	*SOGGETTI COINVOLTI*	*VALUTAZIONE*
1	*Preparazione "SETTING NATALIZIO"*	*Decorazioni natalizie, albero di Natale, pacchi regalo, addobbi e festoni…*	*Tutti i bambini delle sezioni Infanzia*	*Valuteremo l'interesse, la curiosità, la collaborazione e il rispetto delle regole*
2	*-Racconto di Natale "La storia di Rudolph"* *-Rielaborazione verbale e grafica* *Costruzione del cartellone*	*Sequenze, illustrazioni del racconto, matite, gomme, pennarelli, colori a cera, colori a matita; schede operative*	*Tutti i bambini delle sezioni Infanzia*	*Valuteremo la capacità di ascolto, di verbalizzazione, di produzione grafica.* *Capacità di rispettare le regole*
3	*Attività di coding: "Aiutiamo Babbo Natale"* *Pixel art sul Natale*	*Tessere del collage da realizzare, tappeto da tavolo suddiviso in 25 quadrati, frecce per comandi: avanti, gira a destra, gira a sinistra.*	*Tutti i bambini delle sezioni Infanzia*	*Valuteremo:* *-la partecipazione attiva;* *-rispetto delle regole;* *-creatività.*